

## Кратки програм студија - Лидерство у образовању

<b>Институција</b>	Филозофски факултет Универзитета у Новом Саду
<b>Место реализације</b>	Филозофски факултет у Новом Саду
<b>Координатор</b>	Проф. др Оливера Кнежевић Флорић, e-mail: florico@ff.uns.ac.rs
<b>Аутори</b>	др Оливера Кнежевић Флорић, др Слађана Зуковић, др Стефан Нинковић
<b>Реализатори</b>	др Оливера Кнежевић Флорић, др Слађана Зуковић, др Борис Попов, др Стефан Нинковић, др Сенка Слијепчевић
<b>Сврха програма</b>	<p>Филозофски факултет у Новом Саду, у оквиру Центра за усавршавање наставника и образовање током читавог живота, реализује кратки програм студија <i>Лидерство у образовању</i>.</p> <p>Програм је конципиран тако да полазници стекну темљне компетенције за квалитетно обављање лидерских послова у институцијама које се баве образовањем и васпитањем. Програм је намењен директорима, помоћницима директора, стручним сарадницима, наставницима и васпитачима, али и запосленима у локалној самоуправи, школским управама и невладином сектору, као и другима који имају лидерске аспирације. Програм је усклађен са <i>Правилником о стандардима компетенција директора установа образовања и васпитања</i> („Сл. гласник РС”, бр. 38/2013), као и са документом <i>Стратегија развоја образовања у Србији до 2020. године</i> („Службени гласник РС”, бр. 107/12) који у делу „Обука директора за улоге које има“ (стр. 11), предвиђа изграђивање система специфичне обуке директора за сложене улоге које има, као и изграђивање система сталног професионалног усавршавања директора.</p>
<b>Циљеви програма</b>	<p>Општи циљ програма је да полазници развију компетенције за ефективно и ефикасно лидерство у образовању кроз изучавање наставних предмета, као и да стекну виши ниво компетенција и профилишу стечена знања. Компетенције које се развијају овим програмом представљају основу за: разумевање и критичко преиспитивање теорије и праксе лидерства у образовању; адекватно успостављање правца развоја и управљање институцијом и жељеним променама; унапређивање квалитета наставног процеса и другог васпитно-образовног рада; унапређивење професионалних компетенција запослених; креирање конструктивне и сарадничке климе и културе у установи и ван ње; ефикасно финансијско и административно управљање институцијом.</p>

	<b>Наставни предмет</b>	Статус	ЕСПБ
<b>Наставни план</b>	1. Увод у лидерство у образовању	Обавезан	<b>6</b>
	2. Управљање образовним институцијама	Обавезан	<b>6</b>
	3. Педагошко лидерство	Обавезан	<b>6</b>
	4. Развој људи у организацији	Обавезан	<b>6</b>
	5. Управљање подацима и пројектима	Обавезан	<b>6</b>
	<b>Укупно</b>		
<b>Циљна група</b>	Програм је намењен свим дипломираним студентима односно свим лицима која раде у васпитно-образовним установама, а која имају потребу за лидерским компетенцијама.		
<b>Организација и трајање</b>	Програм се организује током целе школске године, а рок за завршетак свих предвиђених обавеза ограничен је на период од једне календарске године од дана уписа програма. Након реализације свих предвиђених обавеза и положених испита, полазницима се издаје <i>Уверење о завршеном кратком програму Лидерство у образовању</i> .		
<b>Цена школарине</b>	Школарина кратког програма Лидерство у образовању износи 48.000,00 динара (40.000,00 – цена програма + 20% ПДВ) и може се платити у четири рате.		

**Документација за упис:**

- оригинал или оверена фотокопија дипломе или уверења о завршеним студијама
- кратка биографија
- уплатница на износ 12.000,00 динара (10.000,00 – прва рата школарине кратког програма + 2.000,00 ПДВ) на жиро рачун 840-1712666-26, број модела 97 и позив на број 938004765

**Контакт:**

- Стефан Нинковић, тел: 064 3169270, e-mail: stefan.ninkovic@ff.uns.ac.rs

Спецификација предмета:

<b>Назив предмета:</b>	<b>УВОД У ЛИДЕРСТВО У ОБРАЗОВАЊУ</b>
<b>ЕСПБ:</b>	<b>6</b>
<b>Наставник:</b>	др Оливера Кнежевић Флорић, др Стефан Нинковић
<b>Циљ:</b>	Упознавање полазника са знањима и вештинама које су потребни лидерима у образовању да унапреде квалитет васпитно-образовног процеса. Проучавање модела, теорија и концептуалних оквира лидерства у образовању, као и трендова и проблема у лидерству у образовању у Србији и свету. Развијање компетенција за анализирање и критичко размишљање о лидерству у образовању.
<b>Исходи:</b>	Полазници ће умети да: препознају и разумеју моделе и теорије у лидерству у образовању; идентификују улоге и ефекте лидерства у образовању на школске исходе; примењују концептуални и холистички начин размишљања о лидерству у образовању; аналитички и критички размишљају о лидерству у образовању; разумеју трендове у лидерству у образовању у свету и у Србији; креирају услове за промене у образовању.
<b>Садржај предмета:</b>	Утицај образовних варијабли на образовно-васпитне исходе. Позиционирање лидерства у односу на друге кључне школске варијабле. Дефиниције лидерства. Елементи лидерства. Преглед приступа и теорија лидерства у образовању (особине лидера, стилови лидерства, дистрибуирано, трансформационо и педагошко лидерство, итд). Интегративно лидерство (креирање визије и правца развоја, развој образовне институције, педагошко лидерство, развој људи у организацији). Концептуални модели лидерства у образовању. Операционализација лидерских активности и понашања (стандарди). Припрема и вредновање лидера у образовању. Лидерство у образовању у светским оквирима и у Србији. Лидерство и теорије промена.
<b>Литература:</b>	Lending, T., & Mrazek, D. (September 15, 2009). <i>The principal story</i> . [video file]. Washington, DC: Public Broadcasting Service. Министарство просвете, науке и технолошког развоја. <i>Pravilnik o standardima kompetencija direktora ustanova obrazovanja i vaspitanja</i> . Službeni glasnik RS, br. 38/2013. Ninković, S. (2017). Karakteristike savremenih modela liderstva u obrazovanju. <i>Zbornik Odseka za pedagogiju</i> , 26, 93-108. Northouse, P.G. (2008). <i>Liderstvo: teorija i praksa</i> . Beograd: Data Status. Yukl, G. (2008). <i>Rukovođenje u organizacijama</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.
<b>Облици извођења наставе:</b>	Предавања. Дискусија и анализа текстова и видео клипова. Радионичарски рад. Презентације студената.
<b>Оцена знања:</b>	Процена постигнућа доноси се на основу предиспитних радњи и усменог испита.

<b>Назив предмета:</b>	<b>УПРАВЉАЊЕ ОБРАЗОВНИМ ИНСТИТУЦИЈАМА</b>
<b>ЕСПБ:</b>	<b>6</b>
<b>Наставник:</b>	др Стефан Нинковић
<b>Циљ:</b>	Упознавање полазника са организационим карактеристикама образовних институција и комплексношћу њиховог вођења. Проучавање процеса планирања, организовања и осигурања квалитета у образовним институцијама. Разумевање утицаја људских и контекстуалних фактора на процесе и исходе у организацији. Развијање вештина за практично вођење и побољшање квалитета рада образовних институција.
<b>Исходи:</b>	Полазници ће умети да: препознају организационе карактеристике образовних институција; адекватно приступају сложеним односима и процесима у организацији и њеном контексту; креирају услове за партиципативно доношење одлука, реализацију и вредновање рада; успешно планирају, организују и осигуравају квалитет у образовним институцијама.
<b>Садржај предмета:</b>	(1) Карактеристике образовних институција као радних, савремених организација у динамичном окружењу. Интеракција између културе, процеса и исхода организације и спољашњих притисака, ресурса и захтева. (2) Успостављање смера развоја организације са фокусом на култури учења и стварању безбедне, здраве и инклузивне средине (креирање мисије и визије и постављање SMART циљева; обезбеђивање подршке и посвећености идеји; итд). (3) Анализа стања и проблема. Самовредновање и екстерна евалуација као примери. (4) Идентификација и развој начина за побољшање (сценарија) заснованих на доказима и одрживим добрим праксама. <i>Ex ante</i> анализа опција, актера и контекста (SWOT, анализа сила утицаја, итд) (5) Доношење одлуке на партиципативан начин. Важност дијалога и консензуса. Односи моћи у организацији. Заговарање промена и придобијање људи. (6) Формулисање планова. Школско развојно планирање као пример. (7) Имплементација планова. Дељење лидерства. Вођење тимова. Подела и организација послова у школи (ресурси, процедуре, рокови). Коришћење ИКТ у пословима координисања. (8) Заједничко праћење реализације активности. Вођење евиденције и извештавање. Давање повратних информација и предузимање корективних мера. (9) Заједничко вредновање исхода (са фокусом на напредак и развој деце / ученика).
<b>Литература:</b>	Grinberg, Dž. (1998). <i>Ponašanje u organizacijama: Razumevanje i upravljanje ljudskom stranom rada</i> . Beograd: Želnid. Kostović, S. i Oljača, M. (2012). <i>Pedagog i pedagoške dimenzije menadžmenta</i> . Novi Sad: Filozofski fakultet. Ministarstvo prosvete i sporta. (2003). <i>Školsko razvojno planiranje: put ka školi kakvu želimo</i> . Beograd: Ministarstvo prosvete i sporta. Ministarstvo prosvete, nauke i tehnološkog razvoja. (2012). <i>Pravilnik o vrednovanju kvaliteta rada ustanova</i> . Službeni glasnik RS, br. 9/12. od 30.07.2012. godine.

	<p>Stanković, D. (2011). Školsko razvojno planiranje u Srbiji: Kako ga vrednuju nastavnici. <i>Zbornik Instituta za pedagoška istraživanja</i>, 43(1), 25-40.</p> <p>Zavod za vrednovanje kvaliteta obrazovanja i vaspitanja. (2012). <i>Vodič za samovrednovanje za ustanove u stručnom obrazovanju</i>. Beograd: ZVKOV.</p>
<b>Облици извођења наставе:</b>	Предавања, индивидуални и групни рад, менторски рад, самостални истраживачки рад, консултације.
<b>Оцена знања:</b>	Процена постигнућа доноси се на основу предиспитних радњи и усменог испита.

<b>Назив предмета:</b>	<b>ПЕДАГОШКО ЛИДЕРСТВО</b>
<b>ЕСПБ:</b>	<b>6</b>
<b>Наставник:</b>	др Слађана Зуковић, др Сенка Слијепчевић
<b>Циљ:</b>	Упознавање са педагошким лидерством; разумевање фактора који подржавају целовит развој детета/ученика; познавање теоријских приступа учењу и концептуалних модела наставе; упознавање са могућностима унапређивања квалитета наставе; оспособљавање за праћење и евалуацију наставног часа, као и за педагошко-инструктивни, саветодавни и менторски рад.
<b>Исходи:</b>	Полазници ће умети да: препознају значај педагошког лидерства и улоге педагошког лидера; креирају услове за подржавање целовитог развоја детета/ученика; критички примењују стечена знања о учењу и наставном процесу; идентификују начине унапређивања квалитета наставе; ефективно прате и евалуирају наставни час; обављају педагошко-инструктивни, саветодавни и менторски рад.
<b>Садржај предмета:</b>	<p>Појам и карактеристике педагошког лидерства; Улоге педагошког лидера и наставника. Подржавање целовитог развоја детета/ученика: Креирање пријатног, безбедног и здравог окружења у којем се поштују права детета/ученика; Васпитни аспекти (развој социјалних вештина, здравих стилова живота, демократских вредности, итд); Образовни аспекти (развој функционалних знања, критичког мишљења, креативности, метакогнитивних вештина, итд).</p> <p>Разумевање наставног процеса: Теоријски приступи учењу и њихова примена сходно карактеристикама развоја деце/ученика; Концептуални модели и фактори квалитетне наставе (педагошка клима, управљање одељењем, когнитивна активација, итд) и њихови ефекти на постигнућа ученика; Издвојене теме - мотивација за учење, инклузивност и индивидуализација, осавремењивање наставног процеса (иновације, образовна технологија, савремене стратегије поучавања и учења).</p> <p>Праћење, евалуација и унапређивање наставе: Технике</p>

	посматрања и анализе часова (критичка-конструктивна анализа, секвенцијална анализа); Педагошко-инструктивни, саветодавни и менторски рад; Координација и сарадња наставника у припреми, реализацији и евалуацији наставе.
<b>Литература:</b>	Anderson, L.W. (ur.) (2013). <i>Nastava orijentisana na učenje</i> . CDRSEE. Krnjajić S. (2007). <i>Pogled u razred</i> . Beograd: Institut za pedagoška istraživanja. Antić, S., Pešikan, A. (2016). <i>Izazovi mentorstva</i> . Beograd: Obrzovni forum i Poljoprivredni fakultet u Beogradu. Hallinger, F. (2005). Instructional Leadership and the School Principal: A Passing Fancy that Refuses to Fade Away. <i>Leadership and Policy in Schools</i> , 4, 1–20. (преведен текст) Horng, E. & Loeb, S. (2010). New Thinking About Instructional Leadership. <i>Phi Delta Kappan</i> , 92 (3), 66-69. (преведен текст) Zuković, S. (2017). <i>Savetodavni rad u institucijama vaspitanja i obrazovanja – teorijski i praktični aspekti</i> . Novi Sad: Filozofski fakultet. (одабрана поглавља)
<b>Облици извођења наставе:</b>	Предавања, дискусија, радионице, игре улога и симулације, тимски и индивидуални рад, групне и индивидуалне консултације.
<b>Оцена знања:</b>	Процена постигнућа доноси се на основу предиспитних радњи и усменог испита.

<b>Назив предмета:</b>	<b>РАЗВОЈ ЉУДИ У ОРГАНИЗАЦИЈИ</b>
<b>ЕСПБ:</b>	<b>6</b>
<b>Наставник:</b>	др Борис Попов
<b>Циљ:</b>	Циљ предмета је да се полазник упозна са основним поставкама развоја запослених и развије вештине и компетенције за управљање људима како би запослени били успешни и задовољни својим послом, а васпитно-образовна институција успешно остваривала мисију и визију и унапређивала свој рад.
<b>Исходи:</b>	Полазник ће бити оспособљен да регрутује наставнике и друге запослене, да управља њиховим професионалним развојем, креира позитивну културу и климу институције, превенира негативна понашања и разрешава негативне и проблематичне ситуације са запосленима, да евалуира сопствени рад и постигнуће и да управља сопственим професионалним развојем.
<b>Садржај предмета:</b>	Улога запослених у остваривању циљева организације; Компетенције наставника и других запослених; Планирање људи; Регрутовање људи (привлачење; селекција; процењивање; подстицање разноврсности; спречавање дискриминације); Увођење у организацију; Управљање професионалним развојем наставника, других запослених и

	<p>управљање сопственим професионалним развојем (постављање и евалуација личних циљева и планова; менторски рад и саветовање); Учење одраслих и тренинг; Управљање талентима; Управљање радном ефикасношћу (критеријум успешности, мотивација и задовољство послом, самоевалуација, вредновање резултата рада запослених, награђивање и кажњавање, давање повратне информације); Креирање позитивне културе, климе и унапређивање међуљудских односа (вредности; превенција негативних понашања на раду; превенција и решавање конфликта; дисциплина; превенција мобинга, итд); Тимски рад (формирање, тимске улоге, одлике успешних тимова, грађење односа); Социјална и емоционална интелигенција (емпатичност, асертивност, активно слушање, адекватно реаговање у емоционалним ситуацијама); Управљање људима у функцији управљања променама; Здравље и безбедност на раду; Стрес и управљање стресом.</p>
<p><b>Литература:</b></p>	<p>Čabarkapa, M. i Čizmić, S. (2011). <i>Savremeni problem stresa na radu</i>, skripta. Beograd: WUS Austria, Filozofski fakultet u Beogradu.</p> <p>Čizmić, S. (2006). <i>Ljudski faktor – Osnovi inženjerske psihologije</i>. Beograd: Filozofski fakultet, Institut za psihologiju. (одабрана поглавља)</p> <p>Čizmić, S. (Ur.) (1995). <i>Psihologija i menadžment</i>. Beograd: Filozofski fakultet, Institut za psihologiju.</p> <p>Dessler, G. (2007). <i>Osnovi menadžmenta ljudskih resursa</i>. Beograd: Datastatus. (одабрана поглавља)</p> <p>Grinberg, Dž., Baron, R. A. (1998). <i>Ponašanje u organizacijama</i>, Beograd: Želnid. (одабрана поглавља)</p> <p>Kovačević, P., Petrović, I. (2000). Privlačenje i selekcija ljudi, <i>Ekonomika preduzeća</i>, 48, 265-277.</p> <p>Noe, R. A., Hollenbeck, J. R., Gerhart, B., &amp; Wright, P. M. (2006). <i>Menadžment ljudskih potencijala</i>, Zagreb: Mate. (одабрана поглавља)</p>
<p><b>Облици извођења наставе:</b></p>	<p>Предавања; Дискусије; Интерактивне методе (играње улога и симулације); Анализа и приказ случаја из сопствене праксе; самостално и критичко проучавање литературе; Консултације.</p>
<p><b>Оцена знања:</b></p>	<p>Процена постигнућа доноси се на основу предиспитних радњи и усменог испита.</p>

<b>Назив предмета:</b>	<b>УПРАВЉАЊЕ ПОДАЦИМА И ПРОЈЕКТИМА</b>
<b>ЕСПБ:</b>	<b>6</b>
<b>Наставник:</b>	др Оливера Кнежевић Флорић, др Стефан Нинковић
<b>Услов</b>	Положени претходни испити предвиђени програмом.
<b>Циљ:</b>	Оспособљавање полазника за разумевање и активно деловање у процесу управљања подацима и знањем у области истраживања и иновирања процеса образовања, као и развијање компетенција за ефикасно управљање процесом планирања и реализације пројеката у образовној институцији.
<b>Исходи:</b>	Полазници ће умети да примењују правила, конвенције и свестране ресурсе академског језика; разумеју, анализирају, вреднују и презентују квантитативне и квалитативне резултате истраживања; примењују различите истраживачке стратегије на пољу образовања; успешно управљају пројектима у образовању.
<b>Садржај предмета:</b>	Вештине академског читања и писања: скенирање, резимирање и парафразирање текста; дескриптивно, рефлексивно, аналитичко и критичко писање; употреба референци и цитата. Методологија истраживања у области образовања: стратегије и врсте истраживања; примена етичких принципа истраживања и добре научне праксе у образовању. Квантитативне и квалитативне методе истраживања: ток истраживачког процеса, врсте, технике и инструменти квантитативних и квалитативних истраживања, обрада, анализа и презентација резултата истраживања. Подаци којима образовна институција располаже и начини њиховог коришћења. Управљање пројектима: дефинисање пројекта и процеса управљања пројектом, елементи (фазе) процеса управљања пројектом, покретање пројекта, праћење и евалуација квалитета пројекта, управљање проблемима, ефикасно планирање и реализација пројекта у образовној институцији. Могућности за укључивање образовне институције у домаће и међународне пројекте.
<b>Литература:</b>	Avlijaš, R. i Avlijaš, G. (2011). <i>Upravljanje projektom</i> . Beograd: Univerzitet Singidunum. Cohen, L, Manion, L, Morrison, K. (2007). <i>Metode istraživanja u obrazovanju</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap. Knežević Florić, O. i Ninković, S. (2012). <i>Horizonti istraživanja u obrazovanju</i> . Novi Sad: Filozofski fakultet. Pant, I., & Baroudi, B. (2008). Project management education: The human skills imperative. <i>International Journal of Project Management</i> , 26(2), 124-128.
<b>Облици извођења наставе:</b>	Предавања, дискусије, менторски рад, Израда пројекта на одабрану тему; Презентације.
<b>Оцена знања:</b>	Процена постигнућа доноси се на основу предиспитних радњи и усменог испита.